

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол
от « 27 » декабря 2022 года
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Калмашская СОШ»
А.С. Габдуллин
Приказ от
«30» декабря 2022 г.
№ 187



Положение

«О проектной деятельности обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования в МБОУ «Калмашская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и определяет цели, задачи проектной деятельности в МБОУ «Калмашская СОШ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под проектной деятельностью, в рамках данного положения, подразумевается целенаправленно организованная работа обучающихся, а также групп учащихся по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), в результате которой создается собственный интеллектуальный продукт в электронной или иной форме.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из видов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся.

1.4. Разработка учебных проектов, выполнение проектных заданий учащимися в соответствии с определёнными критериями является способом контроля (проверки и оценки) формирования предметных и метапредметных образовательных результатов.

1.5. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся 1-8, 10-11 классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. Проектная деятельность может быть учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной внеурочной и включается в учебные планы как среднего общего, основного общего и начального общего образования школы, так и в учебные планы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2 Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью проектной деятельности является:

- перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество,

партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом;

- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.2. Обучение целеполаганию и планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.4. Развитие умения анализировать (раскладывать проблему, задачу на составляющие).

2.5. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, уметь составлять библиографический список).

2.6. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.7. Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей – создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.8. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм проектной деятельности.

2.9. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности,

направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной **проблемы, значимой для обучающихся** и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы);
- *длительности* (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Классификация проектов:

- Исследовательские проекты – деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- Прикладные проекты – отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- Ролевые, игровые проекты – в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.
- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.3. Особое значение в средней, основной и начальной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы подросток, автор проекта, самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные проекты (мини-проекты), темы которых как определяются самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается по критериям как «зачет» и «незачет».

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.4. Работа представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов исследования избранных областей знаний и/или видов деятельности; способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5. Организация работы над проектом

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся основной и средней школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.2. В 1-8 и 10-11 классах проекты могут быть индивидуальными и групповыми.

5.3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

5.4. Руководителем проекта является классный руководитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования.

5.5. Алгоритм работы над проектом:

1 этап. Поисковый.

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Б) Освоение тезауруса проектной деятельности.

В) Формулирование темы, проблемы проекта, обоснование актуальности темы (проблемы) исследования, формулирование цели исследования, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования.

2 этап. Аналитический.

А) Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

Б) Анализ подобранной информации.

3 этап. Практический.

- А) Определение рисков проекта (для бизнес-плана).
- Б) Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

- А) Подготовка презентации.
- Б) Защита (презентация проекта).

5 этап. Контрольный.

- А) Анализ результатов выполнения проекта.
- Б) Оценка качества выполнения проекта.

5.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умения учащихся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- 2) способность обучающихся презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом системы жизненных ценностей и планов;
- 3) умения учащихся самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 4) способность обучающихся использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 5) способность обучающихся создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 6) умения учащихся использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний и умений для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- а) *письменная работа*: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект*: макет, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- д) *мультимедийный продукт*: чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.8. Для защиты проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности;**
- 2) **теоретическую часть проекта.**

5.9. Требования к оформлению работ и презентационных материалов размещены в Приложении 1 к данному положению. Пример оформленной работы – в Приложении 2.

5.10. Защита осуществляется в присутствии специально организованной комиссии и образовательного учреждения в соответствии с графиком защит.

5.11. Проектная деятельность в 1-8, 10-11 классах оценивается как «зачтено»/ «не зачтено». Оценка за выполнение проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

6. Защита проектной работы

6.1. Защита проектов и учебных исследований производится публично в виде устной или компьютерной презентации.

6.2. Для проведения слушаний или промежуточной аттестации в форме проекта создается специальная комиссия, в состав которой входят классный руководитель обучающихся, преподаватели, администрация школы. Состав предметной комиссии для оценки проектов назначается приказом директора школы.

6.3. Экспертную комиссию возглавляет председатель. Председатель экспертной комиссии: --

-контролирует соблюдение настоящего положения; координирует работу членов экспертной комиссии;

разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты проекта;

- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии обязаны: -

участвовать в заседаниях комиссии;

- выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

6.4. Если работа обучающегося была представлена им на конкурсе, научной конференции муниципального, регионального или федерального уровня и отмечена сертификатом призёра или победителя (что подтверждают соответствующие документы), то в итоговом протоколе обучающемуся выставляется отметка «зачтено».

6.5. Проектная работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

6.6. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.7. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – ее актуальность и степень разработанности;

- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

- краткое содержание (*обзор*) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

- рекомендации по возможной сфере практического использования проекта.

6.8. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью.

7. Критерии оценивания проектной работы

7.1. Требования к оцениванию размещены в Приложении 3 к данному положению.

Требования к оформлению проектной работы для 1-4, 7-8, 10-11 классов

1. Структура проектной работы:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, населенный пункт, год).
- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

2. Технические требования к проектной работе:

1. Работа, выполненная на печатной основе:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке

2. Работа, выполненная от руки:

- Текст: выравнивание по ширине интервал между строчками 1 см, отступ первой строки 1 см;
- Поля: левое 2 см, правое 1 см, верхнее 1 см, нижнее 1 см;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке.

Примечание.

Требований к оформлению проекта в 1 классе не предъявляется. Он состоит из картинок и рисунков с короткими подписями.

Рекомендации к компьютерной презентации проекта

(для учащихся 7-8, 10-11 классов)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Оформление титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калмашская средняя общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан**

ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО

Ученик (ца) __ класса

Руководитель проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Критерии оценки проектной работы

1-2 классы:

Карта	оценки	проектной	работы	учени _____	«__»	кл
Тема _____						
Руководитель _____						
Члены аттестационной комиссии (эксперты) _____						

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)	Баллы
Оценка представленной работы: (тема)			
1.	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2- цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью	
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы	
Оценка выступления участников:			
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи	
	ИТОГО		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Дата «___» _____ 202 г.

Руководитель проекта: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Полученные баллы переводятся в «зачтено» и «незачтено» в соответствии с таблицей.

«зачтено»	4-13 первичных баллов
«незачтено»	0- 3 первичных баллов

3-4 классы

Карта	оценки	проектной	работы	учени _____	«___»	кл
Тема _____						
Руководитель _____						
Члены аттестационной комиссии (эксперты) _____						

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)	Баллы
Оценка представленной работы: (тема)			
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью	
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы	
Оценка выступления участников:			
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома,	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта	

	компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)		
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи	
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3	
ИТОГО			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Дата «___» _____ 202 г.

Руководитель проекта: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Полученные баллы переводятся в «зачтено» и «незачтено» в соответствии с таблицей.

«зачтено»	6-17 первичных баллов
«незачтено»	0- 5 первичных баллов

5-7 классы:

Карта оценки проектной работы учени _____ «___» кл	Баллы
Тема _____	
Руководитель _____	
Члены аттестационной комиссии (эксперты) _____	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован.	3

Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	
Использованные способы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы эффективно , цели проекта достигнуты	3	
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
3. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость	3	

речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют		
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
Сумма баллов		
ИТОГО (среднее значение)		

Полученные баллы переводятся в «зачтено» и «незачтено» в соответствии с таблицей.

«зачтено»	13-42 первичных баллов
«незачтено»	0- 12 первичных баллов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Дата «___» _____ 202 г.

Руководитель проекта: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

8, 10-11 классы:

Карта оценки проектной работы учени _____ «___» кл		Баллы
Тема _____ Руководитель _____ Члены аттестационной комиссии (эксперты) _____ _____ _____		
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников		1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников		2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников		3
Критерий 1.2. Постановка проблемы		
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .		1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный		2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы		3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений		1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания		2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.		3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы		1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте		2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы		3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода		1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества		2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта		3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта		
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно		1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .		2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован.		3

Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	
Использованные способы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы эффективно , цели проекта достигнуты	3	
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
3. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия		

на аудиторию		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
Итого		

Полученные баллы переводятся в «зачтено» и «незачтено» в соответствии с таблицей.

«зачтено»	18-48 первичных баллов
«незачтено»	0- 17 первичных баллов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Дата «___» _____ 202 г.

Руководитель проекта: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /